



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Бюлетин 2 – юни 2022



# SOUL- skills проект

## ЦЕЛИ

Преносими умения извън училищна среда (**SOUL Skills**) е проект по Програма Еразъм + на Европейския съюз, който се изпълнява от 7 партньора от 6 европейски държави (България, Италия, Гърция, Испания, Исландия, Франция). Основната цел е да предостави информация относно ефекта от социалната изолация на деца на възраст от 6 до 12 години, която е в резултат от мерките за ограничаване разпространението на Ковид-19 в страните партньори.

Целта на проекта е да представи съвременни и иновативни механизми за оценка на преносими умения у децата извън училищна среда, както и набор от методи и средства за тяхното приложение; да подпомогне учителите как да развиват тези умения у децата паралелно с преподаване на академично знание и извънкласни образователни дейности в неформална среда.

Период на изпълнение: две години, начало - май 2021, край - април 2023.

## АНАЛИЗ



за въздействието на изолацията върху социализацията на деца на възраст 6-12 години в резултат на Ковид-19 пандемията, които нямаха възможност да посещават редовно училище.

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ОЦЕНКА



на преносимите умения при деца в извънкласна образователна среда.

## НАБОР ОТ МЕТОДИ И СРЕДСТВА



за развитие на преносими умения при деца (6-12 г.) в условия на периодични редувания на физическо и дистанционно обучение, следствие от пандемията Ковид-19.

<https://www.facebook.com/SOULSkillsProject>





### ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 1 - АНАЛИТИЧЕН ДОКЛАД

Целта на първия интелектуален продукт е да се изготви аналитичен доклад, който да изведе и систематизира влиянието от периодичното затваряне на училищата, предизвикано от пандемията върху личностното развитие на децата на основата на наличната литература, така и от провеждане на собствено емпирично изследване чрез индивидуални въпросници, насочени към учители и родители. Фокусът е върху ефекта за развитието на преносимите умения при 6-12 годишни деца.

### ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 2 - МЕХАНИЗЪМ ЗА ОЦЕНКА

В момента се работи по вторият интелектуален продукт. Основната задача е разработване на механизъм за оценка на преносимите умения на децата, който да е в помощ на учители и педагози, както в начален курс на обучение, така и при извънкласни образователни дейности. След което, разработената методология ще бъде тествана и апробирана.

### ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 3 - НАБОР ОТ МЕТОДИ И СРЕДСТВА

Целта е да се създаде набор от техники, които развиват преносими умения и които да са в помощ на учителите и родителите. Това ще се постигне със създаването на модел на обучение, чрез различни подходи и комбинации от иновативни техники, възможни да се прилагат паралелно с преподаване на нови знания, на базата на културни дейности в неформална извънкласна образователна среда.

## ПРОУЧВАНЕТО ПОКАЗА

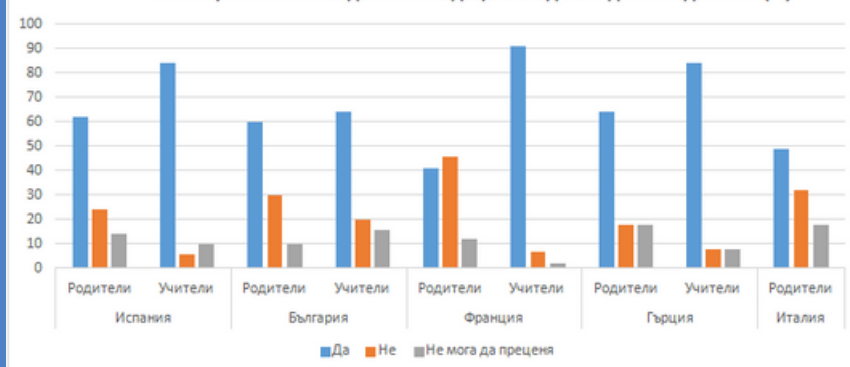
Обучението по време на Ковид-19 в страните партньори:

В България, Гърция, Италия, Испания и Франция училищата бяха затворени за различни периоди от време по време на пандемията Ковид-19. Поради тази причина, резултатите са представени в следващите сравнителни Фиг. 1 и Фиг. 2. Училищата в Исландия не са затваряни, така че резултатите са описателни. Най-често срещаните промени в процеса на обучение в страните партньори са: намален учебен ден с намалено присъствие, редуване на физическо и дистанционно обучение за всички ученици. Извънучилищните дейности като: спортни занимания, изкуства и други допълнителни образователни дейности са затваряни изцяло за определени периоди през различни интервали. Родители и учители са попитани относно развитието на преносимите умения на децата в този период. Повече от 50 % от родителите в Гърция, България, Италия, Испания и Франция отбелязват негативни промени в поведението на децата, същото е мнението и на учителите (Фиг. 1).

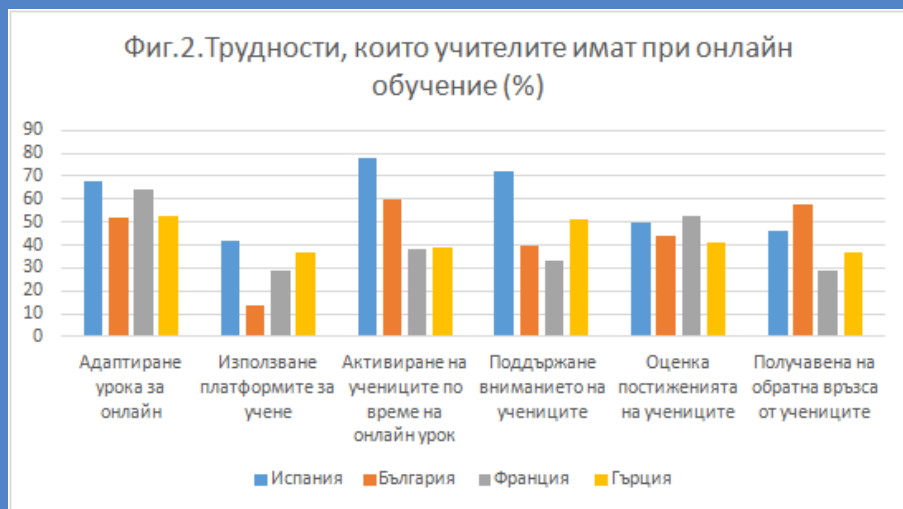
Учителите споделят, че учениците са разсеяни, отегчават се в клас и са загубили навиците си за учене. Общо е мнението, че дистанционното обучение не успява да покрие очакванията за усвояване на академични знания. Подобни са резултатите и от исландските учители, въпреки че училищата там не са затваряли за дълъг период. Родителите на децата в Исландия

отчитат повишаване на любопитството, подобряване на комуникационните умения и независимостта при взимане на решения, което е обратно на посоченото от родителите в другите партньорски страни.

Фиг.1. Промени в поведението на децата след Ковид-19 пандемията (%)



Пред какви трудности са изправени учителите при онлайн обучението? Мнозинството от интервюираните учители в Испания, България, Франция и Гърция споделят, че им е било трудно да адаптират уроците си за онлайн формат, но тези трудности не са свързани с използването на създадените платформи за учене, през които са преподавали уроците. За повечето от тях е било трудно да активизират и ангажират учениците по време на уроците. Общи проблеми, които се подчертават от респондентите – трудно оценяване



развитието на уменията на учениците по време на дистанционното обучение и получаването на обратна връзка от самите ученици. Данните на Фиг.2 са само ориентировъчни. Аналитичният доклад с изводи ще се представи на сайтовете на партньорите и в соц. мрежи.








## Да бъдем свързани!

Следвайте ни в социалните медии



[SOULSKILLSPROJECT](#)

### КОИ СМЕ НИЕ

-  Платформа АГОРА - Активни Граждански Общности за Развитие и Алтернатива(България)
-  Фондация ГИС - Трансфер център (България)
-  DEFOIN Formación para el Desarrollo y la Inserción (Испания)
-  Athens Network of Collaborating Experts (Гърция)
-  J&M Synergie (Франция)
-  NORTH Consulting (Исландия)
-  Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca (Италия)

